

Министерство образования Республики Марий Эл
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор института:

_____ Л.А. Овчинникова

« ____ » _____ 2018 г.

Программа семинара
«Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в рамках ФГОС общего образования в условиях сельской школы»

21 марта 2018 г.

6 часов

Принят на заседании методического совета ОУ
(протокол № 2 от «26» февраля 2018 г.)

Йошкар-Ола
2018

ПРЕДМЕТ СЕМИНАРА (АКТУАЛЬНОСТЬ)

Концептуальной основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития школьников в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.

Естественно, возникают вопросы: «Что такое системно-деятельностный подход? Каковы особенности организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника? Что является ключевым моментом деятельностного подхода?»

Федеральные государственные образовательные стандарты смещают акценты в образовании на активную деятельность обучающихся. Задача школы – организовать образовательный процесс таким образом, чтобы включить каждого ребенка в эту деятельность.

В сельской школе, где кадровые, материально-технические, финансово-экономические и психолого-педагогические условия значительно отличаются от системы условий в городских школах, встает вопрос об адаптации механизмов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс в рамках ФГОС ОО.

ЦЕЛЬ: Диссеминация опыта реализации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса в условиях сельской школы.

ЗАДАЧИ:

- закрепить знания об основной идее системно-деятельностного подхода как методологической основы реализации ФГОС ОО;
- определить организационно – педагогические основы внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать навыки аспектного анализа современного урока;
- рассмотреть возможности применения деятельностного метода обучения во внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей;
- проанализировать проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательного учреждения на примере реализации инновационных проектов МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа»

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители и заместители руководителей ОО, педагоги образовательных организаций Республики Марий Эл.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

- интерактивные формы взаимодействия;
- практико- ориентированная деятельность;
- аспектный анализ;
- метод проблемного изложения.

ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ: (исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать слушатель, приступая к работе семинара)

- Знать:
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,
Концепцию развития дополнительного образования детей до 2020 года.
- Иметь представление:
об основной идее системно-деятельностного подхода,
об образовательном проекте.

В результате обучения на семинаре слушатель должен:

ЗНАТЬ:

особенности системно- деятельностного подхода в построении современного урока,
систему аспектных анализов современного урока,
теоретические основы разработки инновационного образовательного проекта.

УМЕТЬ: работать с картами аспектной оценки современного урока,
проектировать занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием деятельностного метода обучения,
применять шаблоны для разработки инновационного образовательного проекта.

ВЛАДЕТЬ: приемами системно- деятельностного подхода к организации образовательного процесса в рамках ФГОС ОО и адаптировать их к условиям ОУ.

• **План семинара**

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	Кол-во час	Ответственный
1.	Системно-деятельностный подход в обучении как методологическая основа реализации ФГОС ОО	Выступление	1	Представитель ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» (по согласованию)
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Системно- деятельностный подход в реализации ООП НОО: урок математики, 4 класс • Системно- деятельностный подход в реализации ООП ООО: урок английского языка, 8 класс • Системно- деятельностный подход в реализации ООП СОО: урок биологии, 10 класс 	Современный урок	1	И.Н. Глушкова, учитель начальных классов Л.В. Паровая, учитель английского языка Л.В. Кукарева, учитель биологии и ИЗО
3.	Аспектный анализ открытых уроков	Практико-ориентированное занятие	1	Модераторы: А.Ю. Мусина, директор школы А.П. Куршаков, зам. директора, учитель истории и обществознания С.В. Мельникова, зам. директора, учитель технологии
4.	Системно- деятельностный подход в дополнительном образовании: <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеразвивающая программа «Разговор о здоровом питании», 2а, 2 б классы • Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол», 7а класс 	Занятие дополнительного образования	1	К.А. Милютина, учитель начальных классов Н.П. Светлакова, учитель начальных классов

	<p>Системно- деятельностный подход во внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> Программа внеурочной деятельности «Я+Мы», 10 класс 	Классны й час		<p>А.А. Васильев, педагог доп. образования, учитель физической культуры</p> <p>А.Г. Айтукова, классный руководитель 10 класса, учитель математики</p>
5.	Эффективность занятия внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования	Анализ занятий		Модераторы групп
6.	<p>Инновационная деятельность образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Региональная инновационная площадка «Механизмы внутришкольной оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы» Муниципальная пилотная площадка «Электронный журнал и электронный дневник как средство совершенствования информационного обеспечения и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений в школе» Образовательный проект как форма организации инновационной деятельности педагога 	Выступл ение	1	<p>А.Ю. Мусина, директор школы</p> <p>А.П. Куршаков, зам. директора, учитель истории и обществознания, Р.В. Иванов, зам. директора, учитель информатики</p> <p>С.В. Мельникова, зам. директора, учитель технологии</p>
7.	Подведение итогов семинара.	Круглый стол	1	А.Ю. Мусина, директор школы
	ИТОГО:		6	

Учебно-методическое обеспечение курса

ОБОРУДОВАНИЕ: интерактивное оборудование.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО,
- карта анализа урока на предмет формирования УУД,
- диагностическая карта урока,
- карта анализа урока по позициям здоровьесбережения,
- карта анализа мотивационных ресурсов урока,
- карта оценивания урока по эффективности использования современных компьютерных технологий в учебном процессе,
- карта комплексного анализа учебного занятия с позиции компетентностного подхода,
- карта анализа воспитательного воздействия учебного занятия (урока),
- шаблон «Инновационный образовательный проект»,
- экспертные материалы

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
2. Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Кудряшова Т. Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода.- Москва, 2006
3. Петрова, М. А. Отличительные особенности компетентностного и системно-деятельностного подходов в образовании [Текст] / М. А. . Петрова // Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании: проблемы, идеи, опыт реализации : материалы науч.-практ. Интернет-конф. (Иркутск, 2-8 мая 2012 г.). - Иркутск: ИГЛУ, 2012. - С. 6- 12.
4. Хуторской А.В. Эксперимент и инновации в школе // №6 (2010)Раздел: Теория инновационной и экспериментальной деятельности. - 2010. - №6.